



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
SISWA KELAS 4 SDN JEMBANGAN 01 KECAMATAN  
BATANGKABUPATEN PATI SEMESTER I  
TAHUNPELAJARAN 2016/ 2017**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

oleh

**Deni Apriliani**

**282014009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DENI APRILIANI  
NIM : 282014009 Email : deniapriliani.ukswpati@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE JIGSAW SKWA KELAS 4 SDN JEMBANGAN 01  
KECAMATAN BATANGAN KABUPATEN PATI SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017  
Pembimbing : 1. NATIEK SULISTYA WARDANI, S.Pd., M.Si

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 9 Maret 2017

6000  
DENI APRILIANI



### PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Deni Apriliani  
NIM : 282014009 Email : deniapriliiani.ukswpati@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD  
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* SISWA KELAS IV SDN  
JEMBRANGAN 01 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif*\* kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.  
\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Maret 2017

Deni Apriliani

Mengetahui,

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

**HALAMAN PESERTUJUAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
SISWA KELAS 4 SDN JEMBANGAN 01 KECAMATAN  
BATANGAN KABUPATEN PATI SEMESTER I  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

**Deni Apriliani  
282014009**

Skripsi ini telah layak untuk diajukan ke Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW

Salatiga, 20 Februari 2017

Dosen Pembimbing

  
Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

**HALAMAN PENGESAHAN**

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW  
SISWA KELAS 4 SDN JEBANGAN 01 KECAMATAN  
BATANGAN KABUPATEN PATI SEMESTER I  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

oleh

**Deni Apriliani**  
**282014009**

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi  
Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW  
pada tanggal 9 Maret 2017

Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.

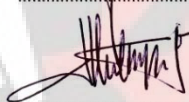
Dosen Penguji I



21 - 03 - 2017

Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

Dosen Pembimbing/ Penguji II



21 - 03 - 2017

Mengesahkan,



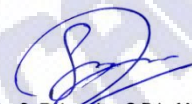
Dr. Yan Dikumaningsih, M.Pd.

Dekan FKIP UKSW



Stefanus C. Reimasira, S.Pd., MEd.

Kaprogdi PGSD



## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

1. Berbicaralah menggunakan patokan atau alasan yang jelas dan dapat dipertanggung jawabkan, Jangan asal bicara karena dapat merugikan diri sendiri dan orang lain.
2. Menilai orang dari penampilan luarnya saja belum tentu akan memperoleh kesimpulan yang tepat.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan kelancaran dalam penulisan skripsi.
2. Suamiku Agus Susanto yang selalu memberikan dukungan secara moral dan materil.
3. Anakku Isra' Faeyza Arsyad yang selalu memberikan semangat lahir dan batin.
4. Bapak, Ibu, mertua, kakak serta adiku yang selalu mendo'akan dan menyayangiku serta memberikan semangat.
5. Keluarga SDN Jembangan 01 Kecamatan Batangan Kabupaten Pati atas kerjasama dan dukungannya.
6. Teman-teman mahasiswa PJJ PGSD angkatan 2014 yang berbahagia.
7. Almamater Universitas Kristen Satya Wacana.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “ Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Kecamatan Batangan Kabupate Pati Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017” dapat diselesaikan.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPA dapat diupayakan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa kelas 4 SDN Jembangan 01 Kecamatan Batangan Kabupaten Pati tahun pelajaran 2016/2107.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Pdt John A. Titaley, Th.D., Rektor UKSW yang telah memberi kesempatan untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menyelesaikan sarjana pendidikan di kampus Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan FKIPUKSW yang telah memfasilitasi pelaksanaan program studi PGSD.
3. Stefanus Christian Relmasira, S.Pd., M. S.Ed, Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memper lancar dan melaksanakan program S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
4. Drs. Nyoto Hardjono, M.Pd., Koordinator PJJ PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah memper lancar dan melaksanakan program PJJ PATI S1 PGSD Universitas Kristen Satya Wacana.
5. Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si., dosen pembimbing dan dosen penguji II skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd., dosen penguji 1 skripsi yang telah menguji dan memberikan petunjuk, masukan, saran, dan arahan sehingga penulis dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen S1 PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.

8. Nanik Suratini, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Jembangan 01 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Amin Budiyah, S.Pd., Kepala Sekolah SDN Klayusiwalan 02 yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan uji validitas soal.
10. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Jembangan 01 yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
11. Siswa kelas 4 SDN Jembangan 01 yang telah banyak membantudan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
12. Keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
13. Teman- teman seperjuangan bimbingan Ibu Nanik yang telah memberikan banyak ide dan masukan serta semangat selama penyusunan skripsi.
14. Seluruh teman- teman PJJ PGSD angkatan 2014 yang selalu menginspirasi.
15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Salatiga, Februari 2017

Penulis



## ABSTRAK

Apriliani, Deni. 2017. Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017. Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing Naniek Sulistya Wardani, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA, pendekatan pembelajaran *model kooperatif tipe jigsaw*, pembelajaran IPA

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar IPA dapat diupayakan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* siswa kelas 4 semester 1 SDN Jembangan 01 Batangan Pati tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model spiral dari Kemmis, S., dan Mc. Taggart, R. Prosedur penelitian terdiri dari 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi. Variabel penelitian terdiri dari Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* serta hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan teknik non tes berupa observasi, dengan instrumen butir soal dan lembar observasi yang dilengkapi dengan rubrik penilaian. Teknik analisis data menggunakan teknik persentase dengan membandingkan hasil belajar IPA antar siklus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 dapat diupayakan melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terbukti. Hasil ini nampak pada perbandingan hasil belajar IPA dengan KD 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan, KD 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan dan KD 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengkaitkan dengan upaya pelestarian dan KD 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada dilingkungan sekitarnya dan slogan upaya pelestariannya, berdasarkan (1) ketuntasan dengan KKM  $\geq 80$  antara pra siklus : siklus 1 : siklus 2 adalah 29% : 54% : 100% dari seluruh siswa, (2) skor minimum antara pra siklus: siklus 1: siklus 2 adalah 55: 60: 80, (3) skor maksimum antara pra siklus: siklus 1: siklus 2 adalah 90: 96: 100, (4) skor rata-rata, antara pra siklus, siklus 1: siklus 2 adalah 70: 78: 87. Penelitian ini dikatakan berhasil, karena hasil penelitian telah memenuhi indikator yang ditetapkan, yakni  $\geq 54\%$  dari seluruh siswa mencapai hasil belajar IPA berdasar ketuntasan pada siklus 1, dan  $\geq 100\%$  dari seluruh siswa mencapai hasil belajar IPA berdasar ketuntasan pada siklus 2 dengan KKM  $\geq 80$ .

Saran yang diberikan kepada guru adalah diharap guru berkomitmen untuk mendesain pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar IPA, serta melakukan pengukuran yang meliputi aspek kognitif dan psikomotorik.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfa'at Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Teori .....	7
2.1.1 Pembelajaran IPA di SD .....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatife Tipe Jigsaw .....	11
2.1.3 Hasil Belajar .....	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	22
2.3 Kerangak Berfikir .....	25
2.4 Hipotensis Tindakan .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakter Subyek Penelitian .....	27
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	27
3.3 Prosedur Penelitian .....	28
3.4 Jenis Data, Tehnik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	31
3.5 Uji Instrumen Penelitian .....	36

3.6 Indikator Kinerja .....	42
3.7 Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	44
4.1.1 Hasil Penelitian Pra Siklus .....	44
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus 1 .....	47
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus 2 .....	59
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	73
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Simpulan .....	77
5.2 Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Muatan IPA SD/ MI .....	8
Tabel 2.2	Kompetensi Inti Pengetahuan dan Komentasi Inti Keterampilan Mata Pelajaran IPA kelas 4 .....	9
Tabel 2.3	Teknik, Bentuk, Kepentingan dan Jenis Pengukuran Pembelajaran ....	16
Tabel 2.4	Rumusan Tujuan belajar Domain Afektif dari David Krathwohi .....	17
Tabel 2.5	Rumusan Tujuan belajar Domain Kognitif oleh Benyamin S. Bloom ....	18
Tabel 2.6	Rumusan Tujuan belajar Domain Psikomotorik Norman E. Grounland dan R.W. de Maclay, ds .....	19
Tabel 2.7	Rekapitulasi Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	23
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Penilaian IPA Siklus 1 .....	32
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penilaian IPA Siklus 2 .....	33
Tabel 3.3	Rubrik Pengukuran Psikomotorik Penyajian Laporan Bentuk dan Fungsi, Bunga, Buah dan Biji Siklus 1 .....	34
Tabel 3.4	Rubrik Pengukuran Psikomotorik Penyajian Skema Siklus Hidup Makhluk Hidup Siklus 2 .....	35
Tabel 3.5	Distribusi Uji Validitas Instrumen Butir Soal Siklus 1 .....	37
Tabel 3.6	Distribusi Uji Validitas Instrumen Butir Soal Siklus 2 .....	38
Tabel 3.7	Indeks Reliabilitas .....	40
Tabel 3.8	Distribusi Uji Reliabilitas Instrumen Butir Soal Siklus 1 dan Siklus 2 ....	40
Tabel 3.9	Rentang Nilai Tingkat Kesukaran .....	41
Tabel 3.10	Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus 1 .....	41
Tabel 3.11	Distribusi Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus 2 .....	42
Tabel 4.1	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan Pati Pra Siklus .....	46
Tabel 4.2	Deskripsi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum, dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan Pati Pra Siklus .....	46
Tabel 4.3	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan Pati Pra Siklus .....	47
Tabel 4.4	Distribusi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA melalui Model	

	Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas 4 SDN Jembangan Pati	
	Siklus 1 .....	51
Tabel 4.5	Distribusi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Kelas 4 SDN Jembangan Pati	
	Siklus 2 .....	53
Tabel 4.6	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Siklus 1 .....	56
Tabel 4.7	Deskripsi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Jembangan Batangan Pati Siklus 1 .....	57
Tabel 4.8	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Siklus 1 .....	58
Tabel 4.9	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Jembangan Batangan Pati Siklus 2 .....	64
Tabel 4.10	Deskripsi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Siklus 2 .....	65
Tabel 4.11	Distribusi Perbandingan Aktivitas Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	66
Tabel 4.12	Distribusi Perbandingan Aktivitas Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Guru Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	68
Tabel 4.13	Perbandingan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berdasarkan Ketuntasan Belajar, Rata-rata, Skor Minimum dan Maksimum Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	70
Tabel 4.14	Perbandingan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berdasarkan Ketuntasan Belajar, Skor Minimum, Skor Maksimum dan Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Jembangan 01 Batangan Pati Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2 .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Peningkatan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	25
Gambar 4.1	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan Pati Pra Siklus .....	46
Gambar 4.2	Grafik Garis Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan Pati Siklus 1 .....	57
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan Pati Siklus 1 .....	59
Gambar 4.4	Grafik Hasil Hasil Belajar IPA Berdasarkan Skor Siswa Kelas 4 SDN Jembatan Batangan Pati Siklus 2 .....	65
Gambar 4.5	Grafik Garis Perbandingan Aktivitas Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Siswa Kelas 4 SDN Jembatan Batangan Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	67
Gambar 4.6	Grafik Garis Perbandingan Aktivitas Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Guru Kelas 4 SDN Jembatan Batangan Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	69
Gambar 4.7	Grafik Garis Perbandingan Hasil Belajar IPA melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas 4 SDN Jembatan Batangan Pati Siklus 1 dan Siklus 2 .....	71
Gambar 4.8	Grafik Garis Perbandingan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Berdasarkan Skor Minimum, Skor Maksimum dan Skor Rata-rata Siswa Kelas 4 SDN Jembatan 01 Batangan PatiPra Siklus Siklus 1 dan Siklus 2 .....	72



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus 1.....	81
Lampiran 2	RPP dan Perangkat Pembelajaran Siklus 2.....	100
Lampiran 3	Daftar Hasil Belajar Pra Siklus .....	122
Lampiran 4	Daftar Hasil Belajar Siklus 1 .....	124
Lampiran 5	Daftar Hasil Belajar Siklus 2 .....	134
Lampiran 6	Uji Validitas, Reabilitas, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus 1	144
Lampiran 7	Uji Validitas, Reabilitas, dan Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus 2	150
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian .....	156
Lampiran 9	Surat Keterangan Penelitian .....	158
Lampiran 10	Lembar Observasi Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Guru dan siswa Siklus 1 .....	161
Lampiran 11	Lembar Observasi Tindakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Guru dan siswa Siklus 2 .....	166
Lampiran 12	Dokumentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Guru dan siswa Siklus 1 dan Siklus 2 .....	171